

Niveau de classe : MS et GS

Objectif : prendre conscience que les mots d'une même famille sont des dérivés morphologiques les uns des autres.

Compétences travaillées : Observer, émettre des hypothèses, nommer , faire des catégories en se justifiant. Participer à une activité en groupe.

Temps 1: atelier régulé : Quelques photos de trois familles de mots sont données aux petits groupes de deux ou trois élèves.
« Je vous ai donné des images. Vous devez bien les observer et en mettre ensemble certaines. Attention, vous devrez expliquer aux autres élèves pourquoi vous avez choisi de mettre ensemble les images.
L'enseignant écoute et observe.

Temps 2 : atelier dirigé. : Mise en commun des tris des élèves avec leur justification. L'enseignant questionne les élèves sur leurs tris et leur rappelle les actions faites durant la confection de la soupe sur les affichages de la classe afin de les aider à faire le lien.

Temps 3 : Atelier dirigé : Quatre panneaux de tri sont proposés aux élèves qui doivent y classer les mots dérivant des verbes.
De nouvelles images sont introduites afin que les élèves se questionnent ensemble sur le mot possible.

Temps 4 : atelier dirigé avec 8 élèves: Chaque binôme est responsable de remplir le tableau d'un verbe. L'enseignant retourne une à une les images, en les nommant . Le binôme ayant le tableau correspondant au mot se manifeste pour l'obtenir .

Temps 5 : atelier autonome : Un élève nomme les cartes, les quatre autres remplissent leur tableau. Le premier ayant toutes ses cartes a gagné. Les élèves s'aident les uns les autres pour la nomination et peuvent demander de l'aide au maître.

Liste des mots :

Couper : une coupure, une coupe (de cheveux), découper, couper , une planche à découper, un coupe-ongle.

Cuire : un cuit-vapeur, une cuisinière, un cuisinier, cuire, la cuisson, une cuisine.

Laver : (un pantalon) délavé, une lavandière, une laveuse, un laveur de vitre, un lavoir, un lave-vaisselle, un lave-linge ou une machine à laver, un lavabo, une lavette, laver.

Goutte : une gouttière, une goutte (d'eau), (une grille d')égout, des gouttes, un égoutier, goutter, un goutte à goutte.

Grille d'évaluation des compétences lexicales et du vocabulaire acquis lors des séquences.

D'après Anne-Marie Petitjean, groupe vocabulaire maternelle

Compétences de tri

- Je sais regrouper des mots d'après un thème commun (écarter un intrus, poursuivre une liste)
- Je sais associer deux mots de sens contraire.
- Je sais reconnaître un mot générique

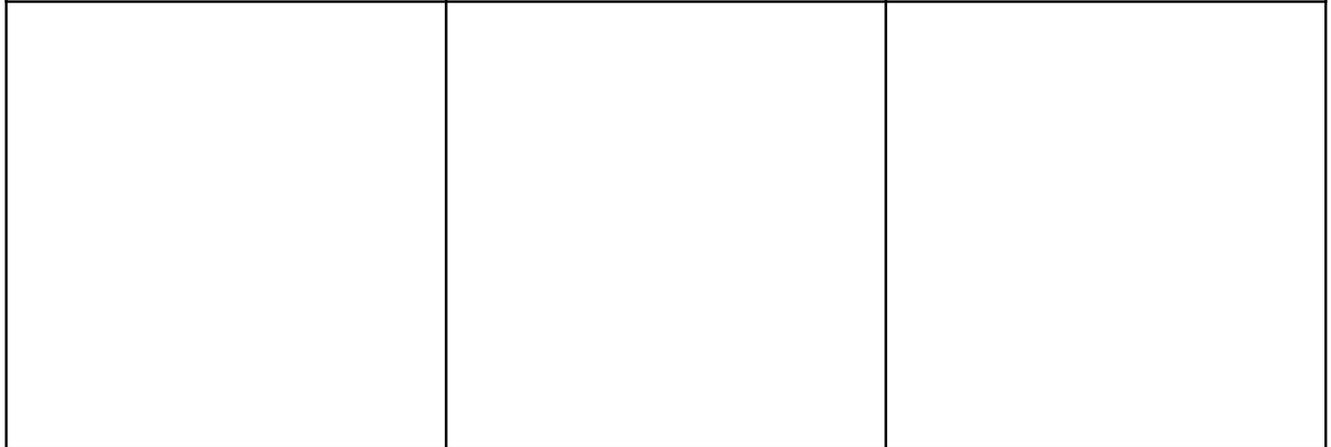
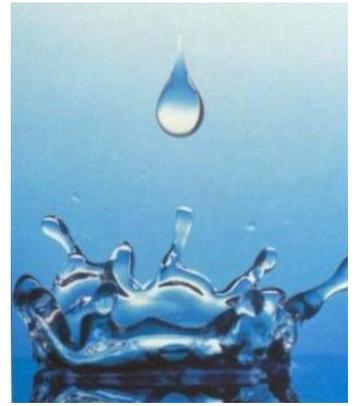
Compétences d'emploi

- Je repère un mot qui ne faisait pas partie de mon vocabulaire.
- Je nomme
- J'essaie un mot nouveau dans mes propres énoncés
- J'hésite entre deux mots
- Je choisis un mot entre plusieurs de manière pertinente
- Je substitue un mot plus précis à un mot passe-partout.

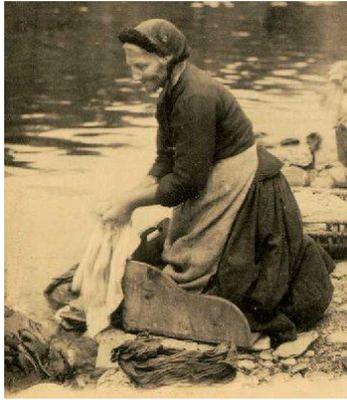
Compétences réflexives

- Je m'interroge sur le sens d'un mot
- Je manifeste qu'un mot me manque
- J'explique le sens d'un mot nouvellement employé
- Je sais justifier un regroupement de mots ou la chasse à l'intrus, sur un caractère fonctionnel/référentiel.
- Je justifie ma préférence pour un mot

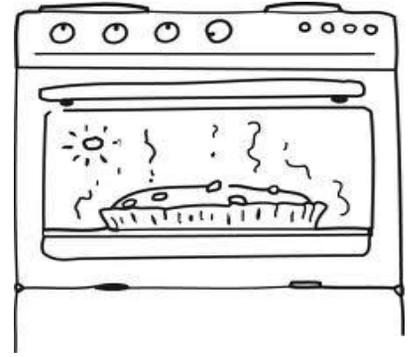
Mots dérivés du Verbe EGOUTER



Mots dérivés du Verbe LAYER



Mots dérivés du Verbe CUIRE



Mots dérivés du Verbe COUPER

