

Niveau de classe : PS/MS/GS

Objectif : Être capable d'associer le nom d'un objet à une action en abordant les mots dérivés.

Construire une phrase en utilisant le verbe et le complément.

Compétences travaillées : Comprendre et acquérir un vocabulaire pertinent, produire des phrases correctement construites. Aborder les mots dérivés. Participer à une activités en groupe de manière autonome. Savoir identifier des erreurs dans les productions.

Temps 1 : Atelier dirigé : Les images sont présentées aux élèves, ils doivent les apparier puis justifier les appariements en utilisant les noms et les verbes.

Temps 2 : Atelier dirigé : L'enseignant a en sa possession les cartes « verbes » et les élèves les objets. Il demande aux élèves l'objet nécessaire à chaque action. Ex : « Je voudrais mixer mes légumes, qui a le mixeur ? Je voudrais éplucher une pomme de terre, qui a l'épluche-légumes? »

Temps 3 : Atelier dirigé : Comme le temps 2, mais l'enseignant demande la carte « action » Ex: « J'ai une salière, qui veut saler sa soupe ? » . L'élève ayant la bonne carte lève la main.

Temps 4 : Atelier régulé : même consigne que le temps 2 et 3 mais les élèves prennent tour à tour le rôle de l'enseignant.

Temps 5 : Atelier en autonomie : Toutes les cartes sont distribuées. Les élèves doivent chacun leur tour demander une carte afin de former des paires « objet-action ».

Grille d'évaluation des compétences lexicales et du vocabulaire acquis lors des séquences.

D'après Anne-Marie Petitjean, groupe vocabulaire maternelle

### Compétences de tri

- Je sais regrouper des mots d'après un thème commun (écarter un intrus, poursuivre une liste)
- Je sais associer deux mots de sens contraire.
- Je sais reconnaître un mot générique

### Compétences d'emploi

- Je repère un mot qui ne faisait pas partie de mon vocabulaire.
- Je nomme
- J'essaie un mot nouveau dans mes propres énoncés
- J'hésite entre deux mots
- Je choisis un mot entre plusieurs de manière pertinente
- Je substitue un mot plus précis à un mot passe-partout.

### Compétences réflexives

- Je m'interroge sur le sens d'un mot
- Je manifeste qu'un mot me manque
- J'explique le sens d'un mot nouvellement employé
- Je sais justifier un regroupement de mots ou la chasse à l'intrus, sur un caractère fonctionnel/référentiel.
- Je justifie ma préférence pour un mot



