

Cycle 2 – Outils de la langue : Construire le lexique

	CP	CE1	CE2
Programme/socle	<p>Comprendre le fonctionnement de la langue (spécificité du lexique)</p> <p>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit. <i>Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.</i> <i>Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques.</i></p> <p>Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.</p> <p>Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.</p>		<p>Contribution essentielle de cet enseignement au socle commun :</p> <p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer e utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Comprendre, s'exprimer e utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques Comprendre, s'exprimer e utilisant les langages des arts et du corps <p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. (construire des stratégies de raisonnement).</p>
Repères de progressivité	<p>Dans la continuité de l'école maternelle, les élèves acquièrent d'abord du vocabulaire à l'oral. Ils développent progressivement un capital lexical qui est d'abord reconnu (vocabulaire passif) puis utilisé (vocabulaire actif), dans des situations orales (activités de rappel de récit), puis écrites (réemploi de mots découverts). En lecture, les élèves découvrent des mots nouveaux tout au long de l'année et les mobilisent dans d'autres contextes. Les élèves découvrent le sens des mots (contexte, synonymie, antonymie) et leur morphologie (mots de la même famille).</p> <p>Les élèves sont sensibilisés à l'oral par le professeur aux niveaux de langue (familier et courant). Les élèves utilisent différents outils de classement (corolles lexicales) et d'organisation (individuels ou collectifs), y compris numériques. Ils découvrent les fonctions et l'usage du dictionnaire grâce au professeur qui verbalise devant eux ses intentions et donne à voir les procédures pour y parvenir. Une définition lue par le professeur permet d'enrichir leur connaissance d'un mot.</p>	<p>Les élèves rencontrent de nouveaux mots lors des lectures et des activités conduites. Ils les réemploient à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Tout au long de l'année, les élèves perçoivent : - les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...) ; - les relations liées à la forme (mots de la même famille). Ils structurent, enrichissent et mobilisent le vocabulaire étudié au service de la compréhension et de l'orthographe. Ils commencent à développer des stratégies pour découvrir le sens de mots inconnus en s'appuyant sur leur morphologie. Les élèves perçoivent les niveaux de langue familier et courant, les nomment. Ils découvrent le niveau soutenu. Les élèves catégorisent plus précisément des mots afin de percevoir leurs relations. Ils constituent des outils qui évoluent tout au long de l'année et dont l'emploi est conjugué progressivement à celui du dictionnaire. À partir de la période 3, les élèves apprennent à utiliser le dictionnaire et à s'y repérer. Ils découvrent l'article et ses différents constituants (classe grammaticale, genre, définition, exemple, synonyme, antonyme).</p>	<p>Les élèves enrichissent le capital lexical constitué et le mobilisent régulièrement.</p> <p>Tout au long de l'année, les élèves mobilisent à l'oral comme à l'écrit : - les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...) ; - les relations liées à la forme (mots de la même famille). Ils enrichissent et mobilisent régulièrement en situation de lecture et d'écriture les outils lexicaux constitués. Ils utilisent des stratégies pour découvrir seuls le sens de mots inconnus (déduire et comprendre le sens de « déforestation » à partir de sa construction par exemple). Les élèves perçoivent les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) à l'oral comme à l'écrit. Les élèves consultent seuls le dictionnaire. Ils se repèrent dans un article. Ils différencient la définition de l'exemple. Ils donnent la classe grammaticale, des synonymes et des antonymes du mot recherché. Le dictionnaire est utilisé au service de l'amélioration des écrits.</p>
Ce que sait faire l'élève	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire. Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage. Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. <p>- Il commence à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonnance. Il commence à faire des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.</p> <p>- Il constitue des répertoires.</p> <p>- Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.</p> <p>- Il perçoit, en situation de réception, le niveau de langue familier.</p> <p>- Il connaît l'ordre alphabétique.</p>	<p>Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.</p> <ul style="list-style-type: none"> Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage. Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. <p>- Il catégorise les mots selon différents critères et les met en résonnance, fait des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.</p> <p>- Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.</p> <p>- Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.</p> <p>- Il consulte des articles de dictionnaire adaptés.</p>	<p>Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.</p> <ul style="list-style-type: none"> Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage. Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. <p>- Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.</p> <p>- Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.</p> <p>- Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.</p> <p>- Il consulte des articles de dictionnaire adaptés.</p>
Exemples de réussite	<ul style="list-style-type: none"> o Il associe le mot flot par exemple à une catégorie sémantique (la mer, les vagues) ou trouve des mots de la même famille (flotter, flotteur), des antonymes (flotter/couler) pour émettre des hypothèses sur le sens du mot. o Il repère et opère des dérivations simples : coller, décoller, recoller ; ours, ourse, ourson... o Il génère oralement des familles de mots par dérivation. Par exemple, à partir de l'observation d'un corpus tel que danser-danseur, rêver – rêveur, l'élève est capable de proposer le nom associé à d'autres verbes tels que chanter, dormir, mentir... o En appui sur des textes (lus ou entendus), il comprend des expressions telles que : prendre ses jambes à son cou, être vert de peur, tomber dans les pommes... o Il sait de quelle « ampoule » on parle dans des phrases : J'ai une ampoule au pied, Il faut changer l'ampoule. o Il mobilise l'ordre alphabétique pour pouvoir commencer à découvrir le fonctionnement d'un dictionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> o Il revisite, par l'ajout de mots nouveaux, les collections constituées au CP (corolles lexicales, cartes d'identité des mots...), enrichit les catégories. o Il maîtrise des stratégies appuyées sur la morphologie des mots pour en trouver le sens. o Il opère des dérivations : exemple : tard, tardif, tardivement... o En appui sur des textes, il étend sa connaissance d'expressions : exemples : être vert de peur, coiffer au poteau... o Il utilise le contexte pour comprendre le sens d'un mot : par exemple, pour aiguille : « Je me suis piquée avec l'aiguille » ; « Le sapin n'a pas de feuilles mais des aiguilles ». o Il utilise un vocabulaire adapté à la vie collective dans le cadre de l'école. o Il joue des saynètes, utilisant différents registres. 	<ul style="list-style-type: none"> o Il analyse un mot et reconnaît un contraire grâce aux préfixes dé-, mal-, im-... o Il recense des mots se rapportant à un champ lexical et identifie des intrus (ciment, farine, plâtre, sable). o Il opère des dérivations et identifie la partie commune de certains mots : navigable, navigateur, navigation, naviguer. o Il opère des dérivations et identifie les classes grammaticales : observation (nom), observer (verbe), observable (adjectif). o Il répertorie dans un outil individuel ou collectif des synonymes, des antonymes. Il les mobilise lors de divers écrits. o Il rédige un énoncé utilisant le même mot au sens propre et au sens figuré. Exemple : Le soleil inonde la pièce. La forte pluie inonde la cave.
Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève			

Objectifs :

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (lien avec la lecture et l'écriture).

- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
- Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.
- Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.
- Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.
- Sens propre ; sens figuré.
- Registres familier, courant, soutenu (lien avec enseignement moral et civique).

Ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles ; elles constituent les références qui servent à repérer des formes de relation entre les mots auxquelles les élèves sont initiés parce qu'ils ont à les mobiliser pour mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Mots travaillés découverts en contexte.

Réflexion sur les mots et leurs relations telle que commencée en maternelle, continuée au CP : constitution de listes traduisant les liens relevés.

Réflexion en lien avec la lecture quand les élèves achoppent sur des mots inconnus (constitution du mot, ressemblances avec d'autres ; hypothèse sur le sens dans le contexte ; identification d'un registre inhabituel ; etc.) ou rencontrent des mots qu'ils connaissent avec une autre acception que la plus usuelle.

Séances spécifiques de mise en ordre de ce premier savoir aboutissant aux « étiquettes savantes ». Synthèses de ces phases réflexives et structurantes complétées d'exemples issus des lectures ou des apprentissages.

Utilisation des catégories dès qu'elles sont identifiées, dans des échanges, voire des débats, pour justifier des analyses, des points de vue.

Manipulation ludique de préfixes et suffixes pour « inventer » des mots ; vérification de leur existence dans le dictionnaire.

Collecte de mots encouragée ; exploitation des relations entre les mots pour relier les mots découverts à d'autres mots nouveaux, pour les intégrer à des « catégories ».

Pratique de formes de groupements différents pour les mêmes stocks de mots pour favoriser leur brassage, leur activation, leur mémorisation.

Utilisation du dictionnaire dès le CE1 ; usage des formes électroniques encouragé.

Le travail sur la compréhension d'articles du dictionnaire ressortit autant de la lecture que de l'étude de la langue.