



Apprendre et comprendre le vocabulaire aux cycles 2 et 3

Annie CAMENISCH



École supérieure
du **professorat** et de l'**éducation**
Université de Strasbourg

Formation Lille
20 novembre 2018



linguistique, langues, parole

2

Mémoriser des mots en contexte

Construire des réseaux de mots

Contextualiser


- Lecture, discipline, projet

Décontextualiser

- Faire des recherches individuelles
- Etablir des traces collectives : boîte à mots, le mur de mots, des fiches sur un mot
- Organiser la collection en groupes
- Garder des traces collectives et individuelles

Recontextualiser

- Lecture, discipline, projet, écriture



Que faire en classe ?

53

Développer des stratégies en contexte

Objectifs essentiels

- Comprendre un mot « cible » en contexte :
 - Mot-clé, mot-outil, difficile, inconnu
 - Mot intéressant, construit
- Développer trois stratégies pour comprendre :
 - Interroger le contexte
 - Analyser le mot
 - Utiliser le dictionnaire pour vérifier ou compléter
- Mobiliser des notions lexicales

58

Développer des stratégies en contexte

Vers un travail écrit d'investigation

Trois stratégies interactives

- Contexte
- Formation
- Dictionnaire

Compétences

Lexicales **Lecture**

Compréhension


Ecriture

Programmes BO 26-7-2018 Cycle 2	Construire le lexique - Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage
Programmes BO 26-7-2018 Cycle 3	Enrichir le lexique - En lecture, entraînement à la compréhension des mots inconnus à l'aide du contexte et de la formation des mots

Première stratégie

Interroger le contexte

- Faire repérer le mot (entourer, surligner, recopier...)
- Questionner : support ⇔ mot
- Émettre une conjecture sur le sens en contexte, reformuler, argumenter.
- Relier avec d'autres mots présents ou connus : famille, synonyme, antonyme, autre sens



Que faire en classe ?


CYCLE 2 →
 De l'oral vers l'écrit →
 CYCLE 3 →
 A l'écrit

77

Première stratégie

Interroger le contexte

- Repérer des éléments pertinents dans le contexte
- Proposer un questionnement adapté en lien avec la compréhension globale et avec la syntaxe



Quelle formation ?

77

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Que faire en classe ?

- Découper le mot en éléments
- Fabriquer des mots avec des éléments
- Associer avec des mots de la même famille
- Expliquer le sens du mot à partir du sens des éléments ou de l'étymologie

78

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Quelle formation ?

- Se documenter
- Faire chercher les élèves
 - Étiquettes à manipuler
 - Comparer des mots : définitions simplifiées
 - Notices étymologique à adapter

90

Troisième stratégie

Utiliser les dictionnaires

Que faire en classe ?

- Etudier un extrait
- Faire des repérages :
 - recopier, surligner, souligner...
 - une définition, un exemple, un synonyme, etc.
- Distinguer différents sens
- Expliquer, reformuler à l'aide du dictionnaire
- Vérifier ses conjectures

A l'écrit

93

Troisième stratégie

Utiliser les dictionnaires

Quelle formation ?

- Utiliser plusieurs dictionnaires (adaptés et pour adultes)
- Sélectionner des notices
- Faire un travail explicite de compréhension

95

Structuration des savoirs

Objectifs essentiels

- Etudier la langue de manière réflexive
- Apprendre des notions lexicales centrales
- Comprendre le fonctionnement de la langue

➔ métacognition

103

Structurer des savoirs lexicaux

Autour d'un apprentissage lexical

Que faire en classe ?

- Partir des exemples connus
- Observer, manipuler, classer
- Formuler un constat ou une règle
- Donner du sens : lire, écrire, comprendre
- Consolider par des jeux lexicaux

113