



# La démarche en Etude de la langue aux cycles 2 et 3

*Réunion de directeurs du mardi 11 février 2020*

*Obrembski Claudie – CPC Douai - Rieulay*

# La démarche en grammaire

- Plusieurs étapes fondamentales :
  - Mise en situation
  - OBSERVATION ET MANIPULATION => CORPUS
  - STRUCTURATION et FORMULATION DES REGLES
  - CONSOLIDATION, MEMORISATION et AUTOMATISATION
  - TRANSFERT et REINVESTISSEMENT => Situations de LECTURE et ECRITURE ( Transposition, production d'écrits, ...)
  - Evaluation



# Points de vigilance

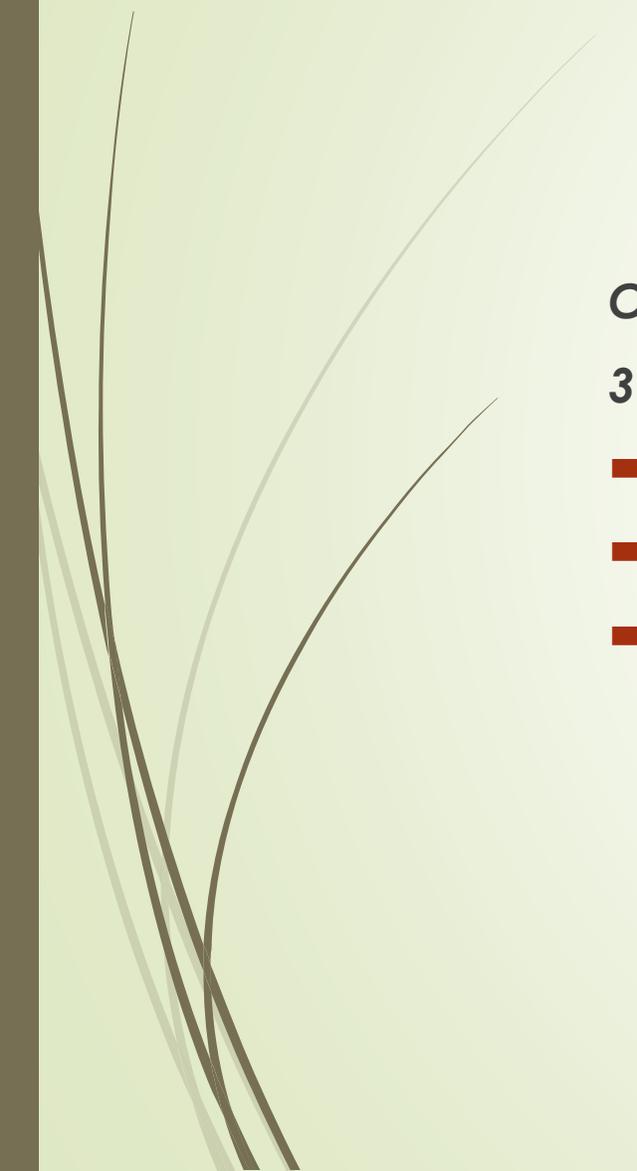
- Distinguer les séances qui ont pour objectif la découverte et la compréhension de textes, les séances de lecture et d'écriture destinées à la mise en œuvre des connaissances sur la langue et les séances pour la structuration des connaissances.
- Le texte littéraire ne doit pas être un prétexte pour aborder une notion grammaticale.
- Être explicite avec les élèves sur les objectifs de la grammaire
- Notions grammaticales clairement identifiées par les élèves à la fin de la séance de découverte
- Réinvestir les notions acquises dans des situations de lecture et d'écriture



# Exemple de l'accord au sein du groupe nominal

**Objectif** : « Classer en justifiant des groupes nominaux »

**3 phases :**

- **Phase 1 : Lancement collectif**
  - **Phase 2 : Manipulation**
  - **Phase 3 : Synthèse collective**
- 

# Exemple de l'accord au sein du groupe nominal

## **Phase 2** : Manipulation du corpus

un grand cahier		les feutres bleus
quatre stylos rouges		ce feutre bleu
plusieurs petits cahiers		ton petit carnet
des manuels scolaires		une gomme rouge
un livre fermé		des tables rondes
la belle table		huit grandes classes
ces beaux cahiers		des livres ouverts
mon grand stylo		mes crayons noirs
tous les lundis matins		cette belle feuille
douze chapeaux verts		chaque jour

# Exemple de l'accord au sein du groupe nominal

## Phase 3 : Mise en commun

<i>bibliothèque</i>	<i>classe</i>	<i>maufelle</i>	<i>trousse</i>	<i>qu'est-ce que</i> <i>charlie</i>
ton petit carnet		douze chapeaux verts		chaque jour
un grand cahier	des manuels scolaires		mon grand stylo	tous les lundis matins
plusieurs petit	des tables rondes		mes crayons noirs	
un livre fermé	la belle table		les feutres bleus	
ces beaux cahiers	cette belle feuille		quatre stylos rouges	
des livres ouverts	huit grandes classes		une gomme rouge	
			ce feutre bleu	
<i>est dans une bibliothèque</i>	<i>dans la classe</i>	<i>on s'est pas</i>	<i>Sans qu'on peut le mettre dans une trousse</i>	<i>chose jaune</i>

# Exemple de l'accord au sein du groupe nominal

## Phase 3 : Mise en commun

*non commune*

- ces beaux cahiers
- cette belle feuille
- la belle table
- plusieurs petits cahiers
- les feutres bleus
- mes crayons noirs
- douze chapeaux verts
- des manuels scolaires
- des livres ouverts
- un grand cahier
- ton petit carnet
- un livre fermé
- mon grand stylo
- une gomme rouge

*non propres*

- quatre stylos rouges
- huit grandes classes
- chaque jour
- ce feutre bleu
- tous les lundis matins
- des tables rondes

*pas se que on travail de*

*pas q se que on travail de*

# Exemple de l'accord au sein du groupe nominal

## Phase 3 : Mise en commun

Singulier	Pluriel
<u>un livre fermé</u>	<u>tous les lundis matins</u>
<u>mon grand stylo</u>	<u>quatre stylos rouges</u>
<u>un grand cahier</u>	<u>plusieurs petits cahiers</u>
<u>la belle table</u>	<u>douze chapeaux verts</u>
<u>ton petit carnet</u>	<u>huit grandes classes</u>
<u>cette belle feuille</u>	<u>des livres ouverts</u>
<u>ce feutre bleu</u>	<u>des manuels scolaires</u>
<u>une gomme rouge</u>	<u>ces beaux cahiers</u>
	<u>mes crayons noirs</u>
	<u>les feutres bleus</u>
	<u>des tables rondes</u>
	<u>chaque jour</u>

Parce que il y a pas de s et  
Parce que c'est tout seul

Parce que il y a un s  
et parce que il y ont  
plusieurs + déterminant



# Cadre institutionnel / Ressources Eduscol

B.O. spécial  
du 26  
novembre  
2015

B.O. spécial  
n° 3 du 26  
Avril 2018

B.O.  
n° 30 du 26  
juillet 2018

Ressources  
d'accompagne-  
ment du programme  
de français aux  
cycle 2 et 3 : étude  
de la langue

Les repères  
annuels de  
progression  
BO n°22 du 29 mai  
2019

Je vous remercie de votre  
attention

